

2016 生活分享



讀《成長—發現最好的自己¹》

文/溪湖地政 陳筱屏

一、重點摘要

本書作者觀察微軟亞洲研究院近三百位成員後，發現他們具備時下民眾所欣羨的成功典型人物之特色。經由訪問這群「微軟小子」的成長經歷，作者試圖從當中人物對於童年家庭生活的型態、在學校學習的方式、與同儕互動的情況以及個人價值觀的自述，找出他們之所以能站在金字塔頂端的秘密。凌志軍給「微軟小子」一個共同的名稱——「E學生」，因為他們身上的重要特徵：高EQ、快樂享受學習及優秀傑出，恰好都是以英文字母E開頭的字詞。

作者在敘述「微軟小子」的故事時，條理分明地分析他們共有的特質，指出E學生之所以能與眾不同，並在近似生產線的中國教育體制中脫穎而出，乃因他們相信自己最聰明，明確地知道自己的方向及目標。雖然他們沒有過於常人的智力，大部分也並沒有高社經背景的父母，然而在有計畫地訓練他們的大腦以掌握聰明的同時，追求學問的熱衷及積極的態度發揮加分作用，使得他們出類拔萃。在這些成功

¹凌志軍(民93)。成長—發現最好的自己。台北市：時報文化

2016 生活分享



人物背後所延伸的意涵當中，凌志軍揭示其實每個人都有成為 E 學生的潛力，並勉勵每位學生致力在求學過程中發現最好的自己，成為最好的自己。

二、讀後心得

「E 學生不一定個個傑出，但傑出的人一定出自 E 學生。也許你希望自己像天才一樣成長，也許你並不想要出人頭地，只是希望自己生活得更快樂，那麼你都應當先去嘗試做一個 E 學生。」

在前言中，作者的兒子提出他對「微軟小子」的見解時，我們看到了不同人對於自己的人生有不同的安排與選擇，也許有人期望飛黃騰達，能夠站在世界的高處呼風喚雨，然而也有只渴求平凡生活的人們，即使粗茶淡飯、土階茅屋都無妨。文明社會中，我們已經學會懂得尊重他人的意見，即使他的觀點與我們南轅北轍，可是只要在不妨礙他人權利的前提之下，我們都願意接受想法間的落差與歧異。

E 學生的確足稱典範，集中在他們身上的特質幾乎都是普世認同的長處與美德。然而，真的每個人都必須竭盡心力地嘗試成為 E 學生嗎？作者所言，似乎意欲導向一個共同的價值：E 學生的才能俱優值得我們停留腳步仔細關注，並從中挖掘竅門以學習其傑出，縱使無法望其項

2016 生活分享



背，至少能擁有一個充實快樂的人生。只是這般價值觀不過是作者的建議，讀者大可不必奉為圭臬，畢竟個體間的個性及價值觀差異懸殊，若期許眾人皆能追隨 E 學生的腳步，豈不是又如同作者所抨擊的如同汽車製造的中國教育，壓抑了人的本性嗎？倘若一位學生企圖心旺盛，設定目標在追求卓越，如此嘗試做一個 E 學生是合理且妥切的方向。相對地，如果某位讀者並非胸懷寬闊願景，只求安穩舒適過日，要求他往 E 學生之路邁進，豈不是忽略其意志，試圖強加外力，引導他走向作者所以為的會帶給他快樂的大道？

上文引述某種程度上已與作者的另一論述相斥：凌先生強調你不需要成為最好的，你只需要成為最好的你自己。若是只需成為最好的自己，又何必亦步亦趨窮追 E 學生不捨呢？如同前言開頭引述的「種樹郭橐駝傳」，我們須做的是認識真正的自己、明白自己內心深處的期望、探求自己的能力所及範圍後，順其天性，如此則可有繁碩豐盛的成果。一味地效法楷模表率，不但難竟全功，更可能落得邯鄲學步的下場，連真實的自我都喪失了。張亞勤小時候學到的最重要的一課，就是把自己放在一個更適合自己的位置上。我認為這是相當正確的，根據自己的實力及期望，為自己找尋一個有挑戰性卻非永遠無法完成

2016 生活分享



考驗的位置，在奮力想縮小理想與現實的鴻溝的過程當中，我們適性發展並逐漸進步，最後得到彌足珍貴的自己：或許在旁人眼中仍舊微不足道，卻在自己的標準當中已然是最好的自己。

期盼能將自己放到最適合自己的位置，首要條件便是必須了解自己要什麼。然而知道自己要什麼是一件事，能不能付諸實行又是另一件事了。李開復說，「其實沒有什麼天才。」而作者進一步指出，每個人內心深處都有一個天才，等著有一天徹底改變自己的生活。只要環境許可並支持我們充分發揮潛能，發現自己的價值並各得其所的夢想指日可待。不過真相總是殘酷的，因為我們的文化已經設下無形的障礙：一個大家遵行不悖的成功標準限制許多孩子追求他們的興趣，展現他們的才能與激情。舉例來說，有個孩子對於表演藝術十分狂熱，投注相當大的時間精力在美學的鑽研上，他夢想將來能夠在舞台上發光發熱，因此較為疏忽學校課業。他的作為如果置於中國的價值體系，有極大的可能會被譴責是自私的，因為他只在乎滿足自身慾望，而忽略他是接受多少人的付出才得以茁壯，也遺忘他必須要回饋給家庭社會的法則。藝術，在中國人的眼裡，仍無法抹滅其無用、無法有前景的地位，如果那個孩子執意要衝破社會藩籬，堅持自己的志向，能不

2016 生活分享



能實現遠景姑且不論，光是要展現與傳統價值對立的決心，該需要有多大的勇氣啊！而這樣的例子便印證沈向洋的說法，人是很難不受環境影響的，當一個教育制度塑造出特定的社會規範，教導你某種程度上你不只為自己而活，其實你肩負著家人師長的期望，如此根深蒂固的文化，很難容許有特立獨行的例外。

總的來說，如果我們真的希望每個孩子都能喚醒內心的天才，並成為最好的自己，我們的教育環境必須更開放更彈性，能用包容的態度接受每個人不同的選擇與志趣，而不再用固定的成功標準束縛埋葬一個個旺盛、有創造力的生命。