

品格教育 有你就是力量！

主講：鄭權鑫



過去的小孩

- ▶ 不經一番寒徹骨 焉得梅花撲鼻香
 - ▶ 割稻、插秧、下田摘茉莉花〈學齡前~國中二年級〉
 - ▶ 工廠上班〈小一、小二〉
 - ▶ 家庭代工：挖荔枝、削蘆筍……〈國小六年〉
 - ▶ 鑿井〈國中小〉
 - ▶ 工廠上班

現代的小孩

EX

沉迷電玩 研究：10歲
女童社交能力恐變差

EX

恐怖！沉迷滑手機
國二生視網膜剝離

柬埔寨騙案



設專案組掃蕩不法集團兼營救 台助40人脫困 333人仍未獲救



學生在校外集體偷竊 除了處罰有更好的處理方式!



近8年青少年犯罪不斷攀升

青少年犯罪人口率

■ (嫌疑犯人數 / 每10萬青少年) ○ 青少年嫌疑犯 (人)

(較2014年上升47%) (較2014年增加16%)



註 / 青少年指12歲以上，未滿24歲

資料來源 / 警政署統計室 製表 / 林煥成

聯合報

2022.09.11製表

「一個包裹拿五千！」青少年難擋誘惑犯罪率劇增8年增47% | 法律前線 | 社會 | 聯合新聞網

圖片可能受版權保護 · 瞭解詳情

前往

品格教育的重要

- ▶ 品格教育真的很重要；人異於禽獸者幾希《孟子·離婁下》
- ▶ 儒家思想談到「入則孝，出則悌，謹而信，泛愛眾，行有餘力，則以學文」說明教育學生首重「德」而後才能
- ▶ 品格教育容不容易實施？

品格教育、道德教育和公民教育

- ▶ 品格教育 以培養「好人」的心性和品牌、能力和習慣
(蘇傳桔，2018；卜玉華，2009)
- ▶ 道德教育 受認知主義影響，偏重認知與外顯行為。
- ▶ 公民教育 道德教育的一環，遵循法治、培養好公民依歸。

品格教育 品德教育

- ▶ 品德教育就是品格教育與道德教育
- ▶ 『品格教育』和『品德教育』有些不同，傳統的『品德教育』接近於道德教育中的個人『私德』部份，而『品格教育』包括的範圍較廣，除了它包括一般傳統所說的『品德教育』之外，重視個人的基本態度和價值觀(品格教育推展行動聯盟，2010)。

柯爾伯格(Kohlberg)道德發展理論

第一期

- 第一階段 懲罰與服從導向 : 逃避懲罰 (行為是否受到懲罰)
- 第二階段 相對功利導向 : 獲得獎賞和互利 (行為結果是否有利)

第二期

- 第三階段 尋求認可導向 : 避免與人發生衝突與不悅 (領袖人物的認可)
- 第四階段 法律與秩序導向 : 避免受到法律制裁 (行為是否違反法律)

第三期

- 第五階段 社會法治導向 : 遵守團體規範 獲得尊敬 (契約的規定與共識)
- 第六階段 道德普遍原則導向 : 避免良心譴責 (共通的倫理原則)

陪伴~是品格教育的開始

- ▶ 陪伴孩子的人，就是影響及教導孩子的人！
- ▶ 請問現在陪伴孩子最多的是誰？

品格教育 你就是力量

- ▶ 品格教育 老師是學生的貴人
- ▶ 只要用心 你我都可以推動品格教育（養樂多奶奶）



品格教育 PART 1

▶ 讀經

營造有品有德的班級

▶ 建立班規

- ▶ 班規建立利基於師生互信
- ▶ 師生共同討論
- ▶ 班規內容要確實可行、最好是5~7條目以內。
- ▶ 正面表列方式

▶ 建立班規

- ▶ 請問貴班的班規有哪些？
- ▶ 請寫下你認為你的班級最需要建立的班規還有哪些？

如何改變學生的行為 掌握兒童心理學

▶ 行為主義

▶ 古典行為主義 刺激—反應(S-R)

- ▶ Watson說：給我一打健康的孩子，我可以把他們訓練成醫生、律師，也可以成為乞丐或盜賊

▶ 新行為主義 行為後果來影響個人的行為表現

- ▶ Skinner Box
- ▶ 增強 代幣 削弱

▶ 原來牠也可以

如何改變學生的行為 掌握兒童心理學

- ▶ 認知心理學派（發現學習論、意義學習論、訊息處理論）
 - ▶ 把人的認知視為認知結構和訊息加工的歷程。

▶ 布魯納

- ▶ 動作表徵
- ▶ 形象表徵
- ▶ 符號表徵

皮亞傑(Piaget)

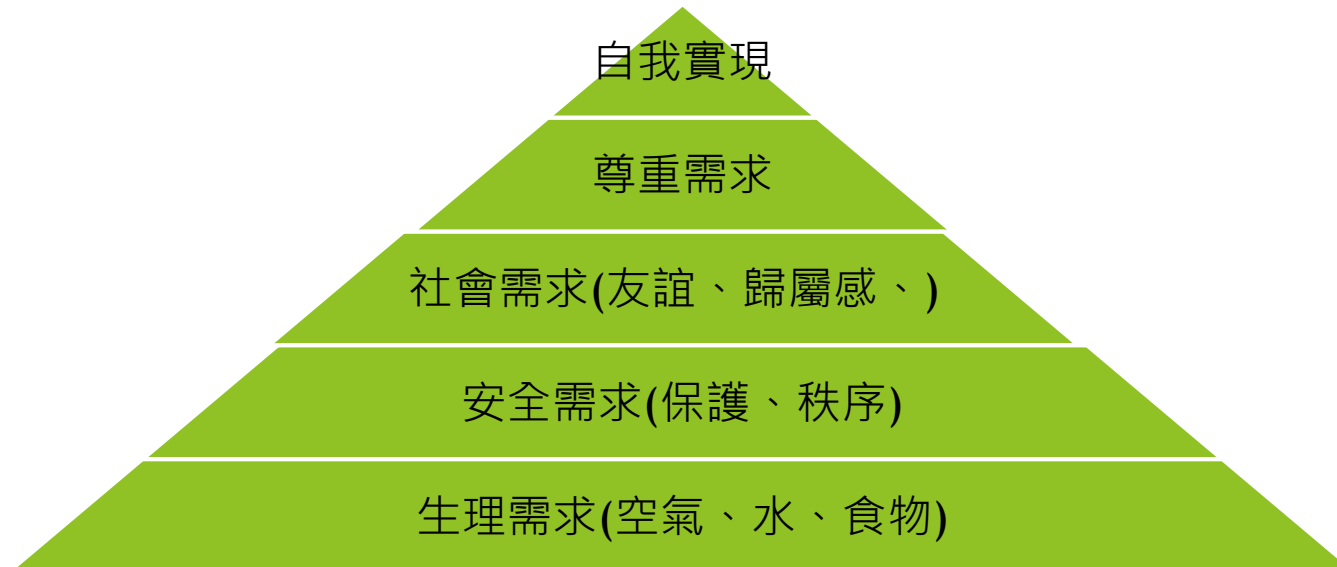
- 感覺動作期
- 具體運思期
- 形式運思期

如何改變學生的行為 掌握兒童心理學

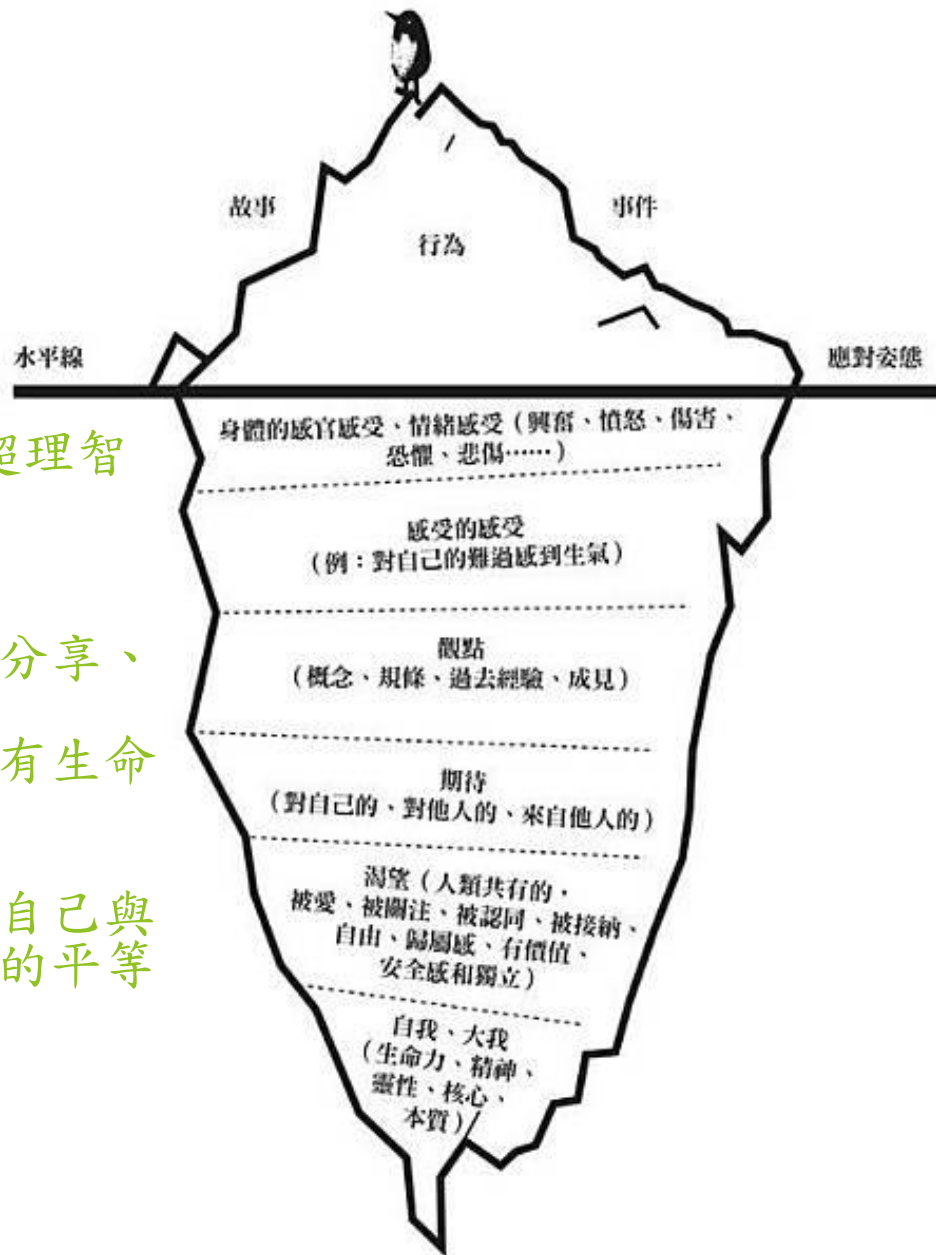
▶ 人本主義心理學

▶ 重視人的尊嚴與價值，關心的是創造性與自我實現。

▶ Maslow 需求層次論



Satir對話 感同身受



四種對話應對姿態 打岔、討好、指責、超理智

一致性態度的狀態

常用語言：表達自己、內在和諧、開放而分享、
尊重自己與他人、情境

常有行為：有活力、自信的、負責任的、有生命力的

情感：平靜的、和諧的、有愛心的

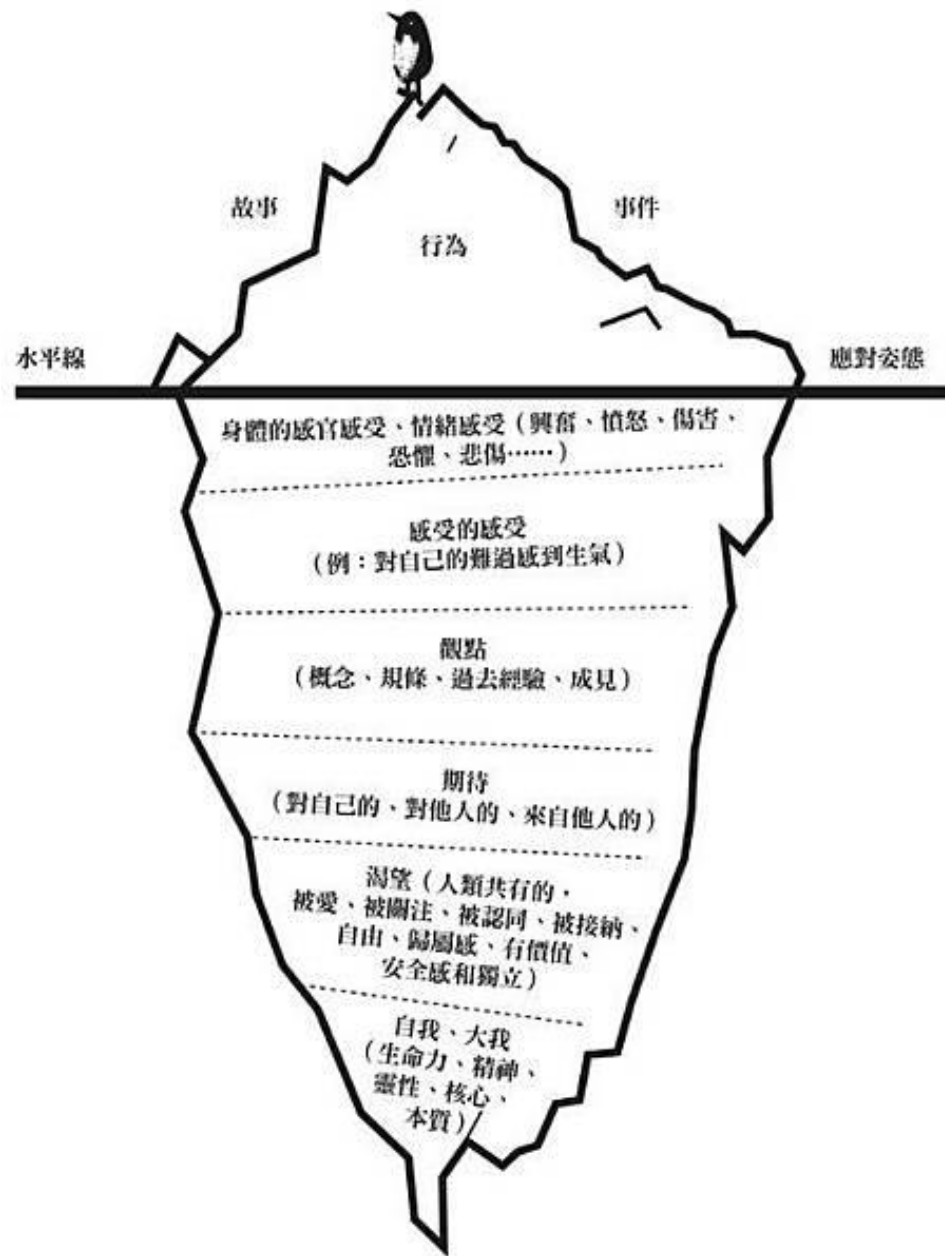
自我概念：高自我價值、欣賞自己、接納自己與他人的獨特性、接納生命價值的平等

常見表徵：健康有活力的。

Satir對話 看見內在冰山

對話練習一 看見內在感受與情緒

對話練習二 分組對話 (*原則三不一沒有)



覺察情緒

- ▶ 請寫出你所知道的情緒有哪些？
- ▶ 情緒小孩

情緒自我覺察的六個步驟

- ▶ 覺知(aware)情緒
- ▶ 承認(acknowledge)情緒
- ▶ 接受(accept)情緒
- ▶ 允許(allow)情緒
- ▶ 轉化(Action)情緒
- ▶ 欣賞(appreciate)自己

練習七

- ▶ 請描述一個自身的事件，並試著覺察自己當時的感受和情緒

5月15日 星期一		5月16日 星期二	
今天的情緒是	失望	今天的情緒是	失望
今天的心情臉譜是		今天的心情臉譜是	
發生什麼事：今天早上社會課，老師把社卷發給我們，沒想到我的社卷考77分我很失望，但是我 <u>知道如果下一次再努力，我相信中有一天我會考得很好。</u>		發生什麼事：今天早上英文課老師把英卷發給我們，沒想到我的英卷考74分我很失望，但是我 <u>知道如果下一次再努力，我相信中有一天我會考得很好。</u>	
導師分享：		導師分享： <u>繼續你努力棒</u>	
5月18日 星期四		you're great at being you! no one can replace you, so keep it up. 後面還有一小段! 想到之前女馬女馬有和我說過「我們不要去在意別人和我們說什麼只要做好自己才有能力去照顧別人」這句完之後我去更衣室他們還笑我走進女廁，我心裡非常	
今天的情緒是	孤單和驚慌		
今天的心情臉譜是			
發生什麼事：	昨天星期三游泳課，教練說我太高了，所以把我送到五六年級的地方，剛下水我踩不到地，浮了一陣子，有一些五六年級有推我和擠我，他們明明知道我踩不到地還推我，我還被水呛到我很難受，還當我要放棄的時候，		
導師分享：	<u>沒錯！你真的懂事很多！</u>		

6月3日 星期六		6月6日 星期二	
今天的情緒是	難受	今天的情緒是	生氣
今天的心情臉譜是		今天的心情臉譜是	
發生什麼事：今天肚子一直很痛，我一直跑廁所，我已經拉肚子2次了。一直不舒服，我明明沒有吃很多或吃太快啊？		發生什麼事：今天早上吃早餐時，妹妹一直在睡覺，鞋子也沒穿，功課也沒放書包，叫她也不起來。最後拖到7點20分才走，真的很奇怪。	
導師分享： <u>多喝水多休息</u>		導師分享： <u>請妹妹再加功</u>	
6月7日 星期三		要以進喔 you could run away from your problems or you could face them head on. 	
今天的情緒是	開心		
今天的心情臉譜是			
發生什麼事：	今天我畫一張給在越南認識的人的畫，我第一次畫寫實風的，好緊張。畫好後我覺得不錯，不知道他們收到會不會開心。		
導師分享：	<u>相信一定會超開心的</u>		

然
如
分

難受，我這才知道原來我以前也笑別人，別大的心也一定向我一樣痛和難受，所以有朋友

教師的角色

- ▶ 師者 傳道 授業 解惑
- ▶ 韓愈·師說「古之學者必有師。師者，所以傳道授業解惑也。」

品格教育六E教學法

- ▶ 美國課程發展與管理協會的研究報告指出，品格教育不是只告訴孩子善惡是什麼而已，更重要的是培養批判思考與決策的能力，讓學生有能力做出好的判斷與選擇，並實際參與、實踐。在這過程中，品格教育的 6E 教學模式已被大量採用(親子天下，2015)

品格教育六E教學法

- ▶ 典範學習 (Example)：教師透過身教，成為孩子們學習的典範。
- ▶ 啟發思辨 (Explanation)：教師提出問題引導孩子們思考，要如何在生活中展現出品德？
- ▶ 勤勉激勵 (Exhortation)：透過故事、影片等，使學生將品德實踐於生活中。
- ▶ 環境形塑 (Environment)：建立一個有品有德的班級文化及風氣。
- ▶ 體驗反思 (Experience)：推動服務學習課程，帶領孩子實踐品德。
- ▶ 正向期許 (Expectation)：透過獎勵機制，協助孩子自己設定品德目標。

典範學習 啟發思辨 勤勉激勵

▶ 典範學習 (Example)

▶ 教師透過身教，成為孩子們學習的典範。

▶ 透過影片舉例對社會有奉獻的人 凱薩琳 貧女苦讀

▶ 啟發思辨 (Explanation)

▶ 提出問題引導學生思考，並落實於日常生活中。感恩圖文

▶ 生活中如何做到孝順父母、尊敬師長

▶ 勤勉激勵 (Exhortation)

▶ 透過故事、影片等，激勵學生將品德實踐於生活中。

環境形塑 體驗反思 正向期許

▶ 環境形塑 (Environment)

- ▶ 建立一個有品有德的學校或班級文化及風氣。

▶ 體驗反思 (Experience)

- ▶ 推動服務學習課程，帶領孩子實踐品德。

▶ 正向期許 (Expectation)

- ▶ 透過獎勵機制，協助孩子自己設定品德目標。

品德(格)教育核心價值

- ▶ 品德教育著重是非善惡判斷、公民教育的培養應有的民主素養及品格發展中個人態度和價值觀的發展三方面（品格教育推展行動聯盟，2010）。
- ▶ 品德核心價值係指人們面對自我或他人言行，基於知善、樂善及行善之道德原則，加以判斷、感受或行動之內在根源與重要依據，其不僅可彰顯個人道德品質，並可進一步形塑社群道德文化：諸如尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、自主自律、公平正義、行善關懷等（教育部，2009）。

體驗實踐 —— 靜心

- ▶ 禪的概念 身在哪裡 心在哪裡
- ▶ 體驗味覺
- ▶ 茶之道 靜之心
- ▶ 身體掃描
- ▶ 靜走
- ▶ 托水鉢



品德教育13個核心價值

- ▶ 尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、團隊合作、
自主自律、謙虛有禮
- ▶ 主動積極、關懷行善、愛護環境、賞識感恩、接納包容、
公平正義

員林市饒明
品德手冊

員林市饒明
品德手冊

員林市饒明
品德手冊

員林市饒明
品德手冊

員林市饒明
品德手冊

員林市饒明
品德手冊

員林市饒明
品德手冊

員林市饒明
品德手冊

學校：饒明國
班級：一年甲
姓名：_____

員林市饒明國小
品德手冊

年級：四甲
班級：甲
姓名：劉彥博 16

員林市饒明國小
品德手冊

年級：四甲
班級：甲
姓名：軒誌 15

Class: 一年乙班
Name: 14. 劉威長
Wilson

成熟

人生行求
求福當先
求務當先
常保健康

3D Ocean Symphony 海洋之響



天下無不散的筵席。

All good things come to an end.

本月品德
核心價值

負責

112年6月9日 星期一

我有做到

- 準時上學 按時交作業
- 說好話 幫忙做家事
- 身行好事：(寫出具體做到的好事)

我當數學小老師，我有負責把數學小老師的事做好。

112年6月8日 星期四

我有做到

- 準時上學 按時交作業
- 說好話 幫忙做家事
- 身行好事：(寫出具體做到的好事)

姐姐叫我去收碗，我有負責把碗收回來。

112年6月6日 星期二

我有做到

- 準時上學 按時交作業
- 說好話 幫忙做家事
- 身行好事：(寫出具體做到的好事)

媽媽叫我洗碗，我有負責把碗洗好。

112年6月9日 星期五

我有做到

- 準時上學 按時交作業
- 說好話 幫忙做家事
- 身行好事：(寫出具體做到的好事)

爸爸叫我拖地，我有負責把地拖好。

112年6月7日 星期三

我有做到

- 準時上學 按時交作業
- 說好話 幫忙做家事
- 身行好事：(寫出具體做到的好事)

媽媽叫我掃地，我有負責把地掃好。

家長/老師的回饋：

閱
112.6.9
蕭永敏

(您的回饋是孩子成長的動力)

天下無不散的筵席。

All good things come to an end.

本月品德
核心價值

孝敬

112年2月13日 星期一

我有做到

- 準時上學 按時交作業
- 說好話 幫忙做家事
- 身行好事：(寫出具體做到的好事)

我幫媽媽按摺。

112年2月14日 星期二

我有做到

- 準時上學 按時交作業
- 說好話 幫忙做家事
- 身行好事：(寫出具體做到的好事)

我幫媽媽晒衣服。

112年2月15日 星期三

我有做到

- 準時上學 按時交作業
- 說好話 幫忙做家事
- 身行好事：(寫出具體做到的好事)

我幫媽媽洗碗。

112年2月16日 星期四

我有做到

- 準時上學 按時交作業
- 說好話 幫忙做家事
- 身行好事：(寫出具體做到的好事)

我幫媽媽倒垃圾。

112年2月17日 星期五

我有做到

- 準時上學 按時交作業
- 說好話 幫忙做家事
- 身行好事：(寫出具體做到的好事)

預計我幫外婆拖土也。

家長/老師的回饋：

閱
112.2.17
蕭永敏

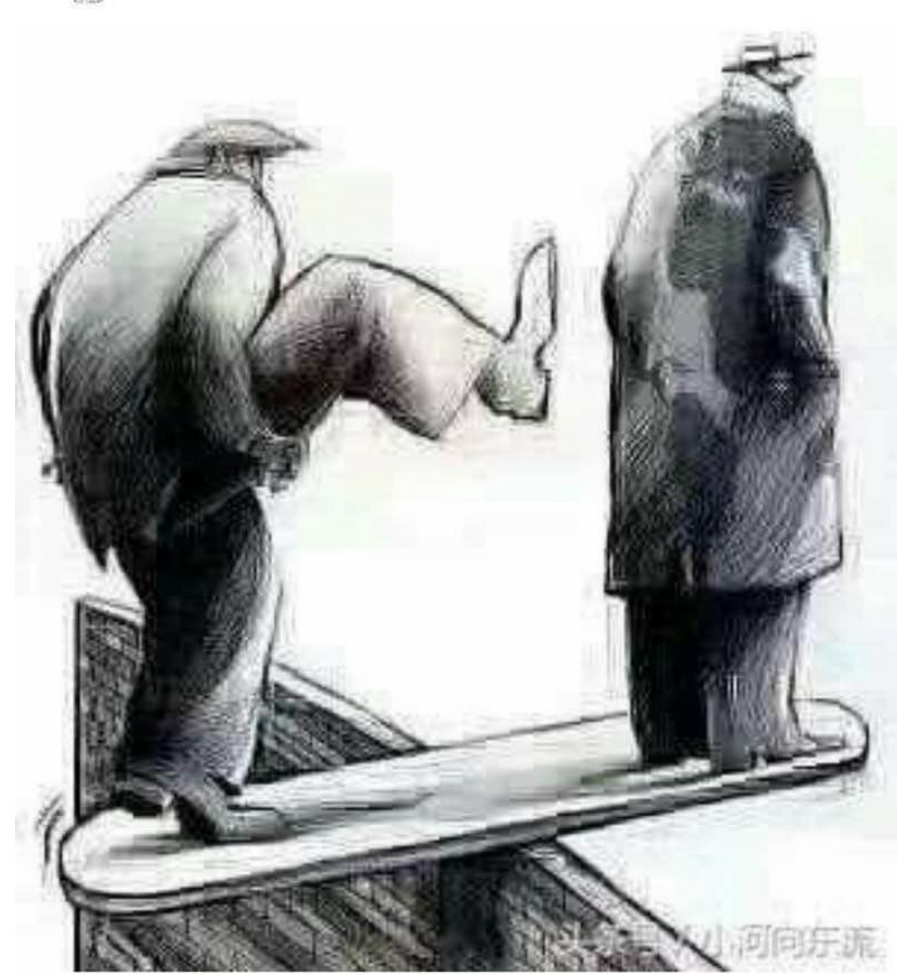
(您的回饋是孩子成長的動力)

寓意

▶ 很有意思的一張圖。

這一腳，看似踢了別人，
其實毀了自己。你以為他擋著你了，
其實是他在撐著你。

未來的世界，一定不屬於爾虞我詐、尖酸刻薄的人，
而是屬於善良、懂得合作、
懂得感恩、懂得分享的人！



很有意思的一張圖。

文字的力量

我不笨

天生我材必有用

讀《出師表》不下淚者，其人必不忠；讀《陳情表》不下淚者，其人必不孝；讀《祭十二郎文》不下淚者，其人必不友。——蘇軾

感動是品格教育的開始

▶ 令人感動的聽障女

內心的富貴才是真正的富貴

李嘉誠

壓力也好、苦練也罷，要成為世界頂尖，就得克服問題
盧彥勳

害怕面對「被拒絕」，是成功的擋路石。
霍金斯

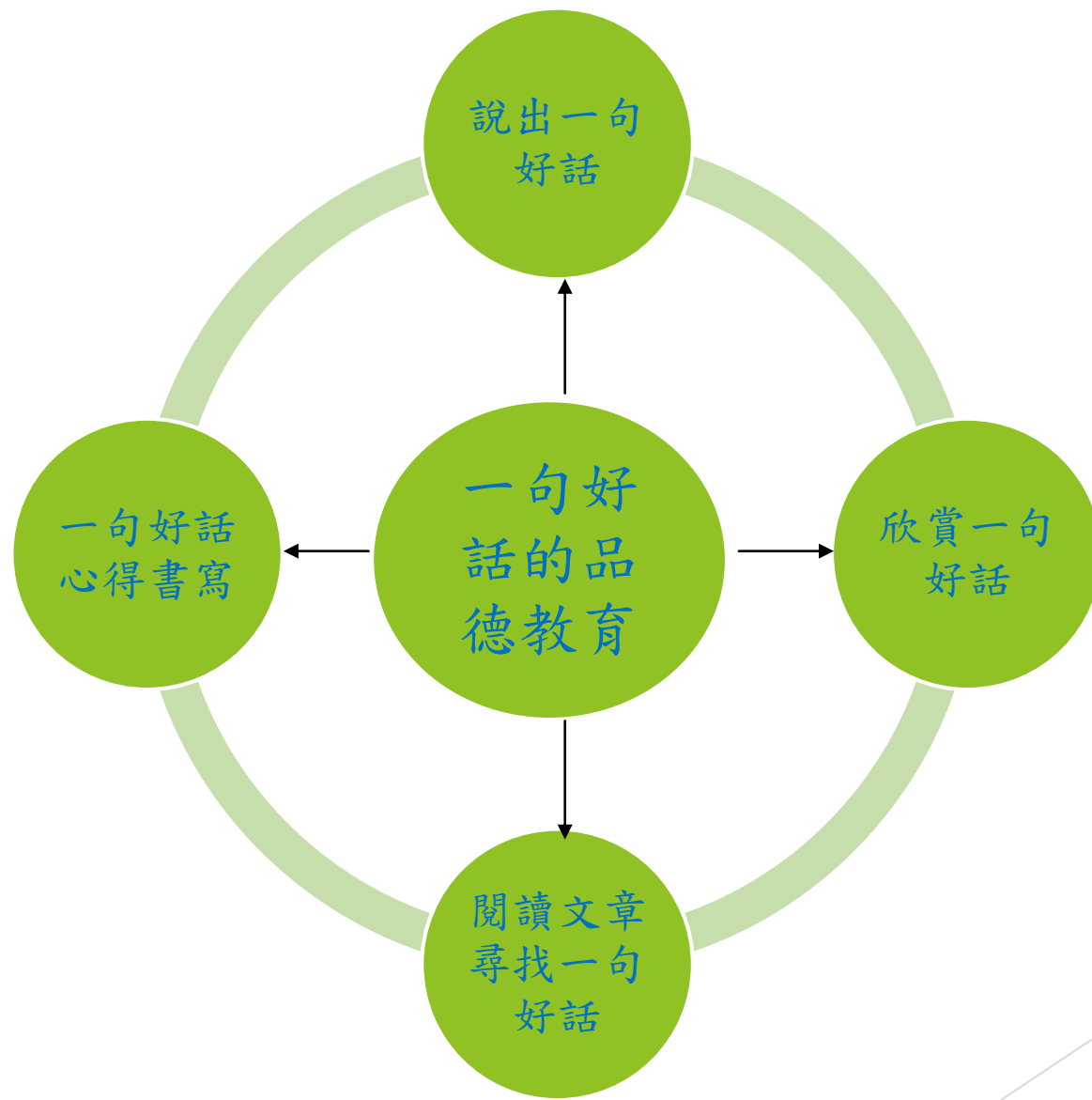
學會認輸 日後才不會輸到傾家蕩產

蔡衍明

好話分享



一句話 改變一生



每天一句好話

- ▶ 布施的人有福 行善的人快樂
- ▶ 口說好話如口吐蓮花 口說惡語如口吐毒蛇
- ▶ 面對它 接受它 處理它 放下它
- ▶ 忙人時間最多 勤勞健康最好
- ▶ 擔心是多餘的折磨 用心是安全的動力

品格課程教學技巧

- ▶ 口述：講故事、格言、歷史、時事、歌曲傳唱
歌曲比賽……
- ▶ 影片觀賞 (施比受更有福)
- ▶ 討論
- ▶ 角色扮演

品格課程教學技巧

口述~講故事



品格課程教學技巧~書寫與實踐

- ▶ 設定主題讓孩子書寫
- ▶ 請他說明在生活中 如何實踐



地球只有一個，我們要愛護地球，不要隨便亂丟垃圾。把有用的資源、垃圾、拿來做有用的物品。

在路上看到垃圾，要撿起來，合手去垃圾桶丟去。

出門的時候要帶環保袋，可以減少垃圾。

做好垃圾分類，是每個人要做的。

故事名稱。

饒明國小二乙班劉正邦

節能減碳愛地球 饒明三甲曾彥樺

	閱	讀	課	時	老	師	和	我	們	一
起	看	北	極	熊	的	某	一	天	我	覺
北	極	熊	好	可	憐	他	們	應	該	住
寒	冷	的	北	極	現	在	卻	住	在	水
館	裡	因	為	地	球	暖	化	了	冰	山
化	北	極	熊	找	不	到	食	物	也	沒
了	我	應	該	自	備	碗	筷	隨	手	關
關	緊	水	龍	頭	多	種	樹	多	走	路
開	車	節	能	減	碳	愛	地	球		

自備碗筷
多栽樹和

請隨手關燈

多種樹

彰化縣各級學校品德教育白皮書

- **背景**

- **教育部品德教育促進方案**

- 教育部於 2004年開始，選定品德核心價值，並制訂具體行為準則，執行品德教育促進方案，2019年揭櫫的品德核心價值，其內涵係指人們 透過知善、樂善及行善之道德原則

- **《十二年國民基本教育課程綱要總綱》**

- 2014年發布之 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》 ，也揭櫫「道德實踐與公民意識」核心素養的重要內涵，引導學校落實「自發」、「互動」、「共好」的全人教育理念

- **《議題融入說明手冊》**

- 2017年公告的十二年國民基本教育課程綱要《議題融入說明手冊》，品德教育議題的學習目標有三：培養道德發展與判斷的知能、增進尊重人性自律負責與公平正義的信念與情懷、養成實踐倫理價值的行為；其學習主題有四項，分別為：品德發展層面、品德核心價值、品德關鍵議題和品德實踐能力與行動

彰化縣各級學校品德教育白皮書

- 理念

- 「美好彰化、希望城市」

- 2018年王惠美縣長上任以來，以打造「美好彰化、希望城市」的縣政願景為方針，是以彰化縣建縣邁入市」的縣政願景為方針，是以彰化縣建縣邁入 300年，有非常深厚的文化底蘊，期望未來能以學校教育為中心，從傳統文化中汲取教材，藉由各式課程與活動，逐步深化孩子們的品德良知，並結合家庭教育，進而擴及至社區，營造有品有德的生活環境，藉以達成品德教育之理念
- (一) 形塑品德核心價值
- (二) 營造品德友善環境
- (三) 拓展品德生活實踐
- (四) 強化社會關懷行動

彰化縣各級學校品德教育白皮書

- 願景

- 「宏揚孝道勤感恩、美好創新彰化人」

- 揭櫫品德教育奠基於家庭、啟動於學校、實踐於社會的方針，期待達到品德教育落實於日常生活之中，以宏觀開闊的思維，建立知行合一的品德行動家；以批判反思與理性論辯的行動，營造典範創新的格局 以多元接納與同理分享的態度，建立品德大縣、美好新彰化藉以達成「宏揚孝道勤感恩、美好創新彰化人」的品德教育願景
- (一) 宏揚孝悌
- (二) 尊重感恩
- (三) 典範創新
- (四) 美好彰化

彰化縣各級學校品德教育白皮書

- 目標
- 植基於縣內推動品德教育「宏揚孝悌、尊重感恩、典範創新、美好彰化」的四大願景，並參考《教育部品德促進方案》採用關注於學習者如何將所學的內容整合運用於生活情境中，以及在生活中能夠實踐力行的「素養導向」課程與教學方式，藉以彰顯學習者的主體性，以及強調個人適應現在生活和未來挑戰時所需要的能力，而這樣落實於生活情境之中的品德教育
 - (一) 建立品德核心價值
 - (二) 落實行善實踐能力
 - (三) 形塑友善校園文化
 - (四) 彰顯半線好品素養

善行日記

▶ 為何要行善

- ▶ 人一旦養成良好習性，終身受益不盡；反之則受害無窮。因孩子的純淨的心靈有如海綿，可塑性極強，藉由父母、老師創造的良善學習環境中，讓孩子練習做善行，進而培養孩子良好的品德。

善行日記

▶ 愛心善行的行為參考：

- ▶ 1. 生活自理：自己穿鞋襪、衣服、收拾玩具、書包….
- ▶ 2. 清潔工作：擦桌子、洗碗、收碗盤、擦窗戶、洗杯子…
- ▶ 3. 生活禮儀：會打招呼、會說謝謝、對不起、回家會說我回來了….
- ▶ 4. 孝親行為：幫奶奶搥背、請長輩吃飯、幫爸爸拿拖鞋、幫媽媽倒茶…
- ▶ 5. 友愛行為：幫哥哥倒水，不吵姐姐寫功課、照顧同學、不欺負弟妹…
- ▶ 6. 學習方面：上學不吵鬧、按時完成交代的事、拿聯絡簿給爸媽記錄…
- ▶ 7. 其他：禮讓行為、有同理心、同情心、原諒別人……

檔案 常用 插入 設計 版面配置 參考資料 郵件 校閱 檢視 說明 EndNote 20 Acrobat 告訴我您想做什麼

剪下 複製 貼上 剪貼簿 複製格式

標楷體 14 A A Aa 中 A

B I U abc x₂ x² A ab A

字型 段落 樣式

AaBbCcI AaBbCcD AaBbCcI AaBbCcI AaBbC AaB AaBbCcI AaBbCcI AaBbCcI

內文 副標題 強調斜體 強調粗體 標題 標題 1 無間距 區別強調 鮮明強調

尋找 取代 選擇 編輯

建立並共用 Adobe PDF 請求簽名 Adobe Acrobat

好孩子的善行日記 (參考自彰化縣田頭國小)



當我一心一意給人方便，幫助別人，讚美別人，關懷別人時，不可思議的，我卻成為最快樂的人，讓我們一起來行善！

編號	日期	善行紀錄	見證人
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			

好孩子的善行日記 (參考自彰化縣田頭國小)



當我一心一意給人方便，幫助別人，讚美別人，關懷別人時，不可思議的，我卻成為最快樂的人，讓我們一起來行善！

編號	日期	善行紀錄	見證人
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			

Windows taskbar with icons for Start, Search, Edge, File Explorer, Word, PowerPoint, and Chrome. System tray shows 26°C, 晴時多雲, and time 10:55 2023/6/18.

結語

品格教育不只是讓孩子「知道應該怎麼做」，更要讓孩子「願意這麼做」、「實際真正去做」。要達成此目的往往需要更多的耐心、決心、毅力。相信，品格教育，有你 就是力量！